


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета Института медицины,
 экологии и физической культуры УлГУ
 от «17» мая 2023 г. протокол № 9/250
 Председатель _____ /Мидленко В.И./
 (подпись, расшифровка подписи)
 «17» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Факультет	Медицинский им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Курс	1

Направление (специальность) **31.05.03 «Стоматология»**

(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) врач-стоматолог

полное наименование

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогике	Доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой английской лингвистики и перевода	Заведующий выпускающей кафедрой общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии
 / Митин С.Н./ Подпись ФИО «03» мая 2023 г.	 / Смолькина А.В./ Подпись ФИО «15» мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»


Цель настоящего курса – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогической и психологической наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению психолого-педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.ОД.11) и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Молодежные движения в России: история и современность» (3 семестр); «Лидерство в молодежной среде» (5 семестр); «Иностранный язык» (1-4 семестр); «Риторика» (7-8 семестр); «Русский язык и культура речи» (1 семестр); «Философия» (2 семестр); «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (2-4 семестр); «Тайм-менеджмент» (6 семестр); «Основы проектного управления» (2 семестр); «Планирование в социальном предпринимательстве» (5 семестр).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;


УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
- методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;


– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)


4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра - 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u>)	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная (2 семестр)

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	12	4	2	6	-
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	8	2	2	4	2
Тема 3. Семинар и другие формы	8	2	2	4	2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

учебной работы студентов под руководством преподавателя.					
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	8	2	2	4	2
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	8	2	2	4	2
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	10	2	2	6	-
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	10	2	4	4	2
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	8	2	2	4	2
Итого	72	18	18	36	12

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1.1. Введение. Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

1.2. Сущность, функции, категории дидактики.

1.3. Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.


Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

2.1. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.2. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.2. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практиков. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.


Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

5.1. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

6.1. Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.


6.3. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.


6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1. Цели и принципы обучения.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.
3. Дидактические средства. Классификация средств обучения.
4. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
2. Логико-педагогическая структура лекции.
3. Формы лекционного занятия, методы и средства обучения,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

применяемые при проведении лекции.

4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

1. Типы семинаров и их содержание.

2. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.

3. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

4. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.

5. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

1. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС.

2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС.

3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

1. Основные функции контроля. Виды и методы контроля.

2. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.

3. Тесты. Формы тестовых заданий.

4. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.


5. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.

2. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения.

3. Технология контекстного обучения. Формы и средства контекстного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.


1. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
Основные типы тестов.
2. Классификация психодиагностических методов.
3. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

1. Экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.
2. Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура.
3. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Литература

1. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.
2. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 158 с.
5. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.
6. Практическая психодиагностика : методики и тесты [Текст]: учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.
8. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.

9. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.


10. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ) (не предусмотрен)


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


№	Тема	Самостоятельная работа	
		Всего (час.)	Основные виды
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников; - подготовка к дискуссии на темы: «Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики», «Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении»; - подготовка к семинарскому занятию по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методы обучения. Классификация методов обучения», 2. «Дидактические средства. Классификация средств обучения».
2	Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	4	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. 2. Логико-педагогическая структура лекции. 3. Формы лекционного занятия, методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. - работа с учебниками и научной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			литературой по данной теме.
3	Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	4	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного; - задания для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы семинаров и их содержание. 2. Формы и методы организации семинаров. 3. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. 4. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы; - подготовка к дискуссии: «Критерии оценки семинарского занятия».
4	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	4	<ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария к теме; - работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка к семинару по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС. 2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. 3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; - подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления совершенствования самостоятельной работы студентов».
5	Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	4	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием; - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций; задания для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. 2. Тесты. Формы тестовых заданий. 3. Требования к заданиям в тестовой форме. 4. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность; - подготовка к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля».
6	Тема 6. Современные	6	- рецензирование и аннотирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	технологии обучения в системе высшего профессионального образования		<p>научных публикаций по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. 2. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения. 3. Технология контекстного обучения; <ul style="list-style-type: none"> - задание для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> а) дать оценку современным эвристическим методам обучения. б) подготовка докладов на тему «Классификация современных технологий обучения», включающих обзор соответствующих литературных и других источников.
7	Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	4	<ul style="list-style-type: none"> - для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогах библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам; - на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов. 2. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла; <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к дискуссии на тему: «Классификация психодиагностических методов».
8	Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	4	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. 2. Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			- подготовка к дискуссии на темы «Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля».
	Всего	36	

Литература к темам:

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. – 192 с.

3. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.

4. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.

5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. " Педагогика и психология"/ В.А. Попков. – М. : Академия, 2008. – 224 с.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Леонтьев, В.Л. Подготовка и чтение лекций [Текст]: метод. рекомендации для преподавателей естествен.-науч. дисциплин / В. Л. Леонтьев ; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2012. – 109 с.

3. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.


2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 394 с.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

1. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. – Тверь: ТвГУ, 2002. – 106 с.

2. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.

3. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

1. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова ; Гос. ун-т управления. – М. : Унив. кн. : Логос, 2009. – 272 с.

2. Роботова, А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования [Текст] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2014. - № 3. – С. 47-54.

3. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 158 с.

2. Волинкина, Н.В. Технология развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе [Текст] / Н.В. Волинкина // Мир образования – образование в мире. – 2011. - N 2 (42). – С. 124-130.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

1. Лучшие психологические тесты [Текст] / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ ; СПб.: Сова, 2010. – 190 с.

2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.

3. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для студентов /Г.Е. Шанина. – М., 2010. – 216 с.


Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

2. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна ; Челябин. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2004. – 169 с.

3. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. **Психология и педагогика.** Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Коджаспирова, Г. М. **Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:** учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7.
3. Слостенин, В. А. **Педагогика:** учеб. пособие. – 7-е изд. – Москва : Академия. 2007. – 567 с. – 100 экз.

б) дополнительная литература:

1. **Педагогика** : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.
2. **Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]** / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. **Педагогическая психология [Электронный ресурс]** / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
4. **Психология [Электронный ресурс]** / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
5. **Педагогика [Электронный ресурс]** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.
6. Шадриков, В. Д. **Общая психология [Электронный ресурс]** : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. —

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5.

в) программное обеспечение

Журналы:

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Вопросы психологии
4. Психологический журнал
5. Педагогическая наука и образование

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные каталоги онлайн-библиотек, к которым подключен УлГУ:

- Юрайт <https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

- "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html?SSr=350134139e1217181f635535411800511>


- IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

- "Лань" https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header

- Электронный каталог научной библиотеки УлГУ <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/Search/Simple>

Другие сайты, порталы, научные электронные библиотеки и интернет-журналы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskooy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
21. <http://www.pedagogika-rao.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартный пакет Microsoft Office. Ноутбук.


Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Для проведения интерактивных занятий, выступлений студентов с докладами по защите собственных проектов, анализу результатов полученных экспериментальных данных, интерпретации результатов ВКР используется проектор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)


1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (специальности) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Целью создания ФОС учебной дисциплины (практики) является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.ОД.11) и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Молодежные движения в России: история и современность» (3 семестр); «Лидерство в молодежной среде» (5 семестр); «Иностранный язык» (1-4 семестр); «Риторика» (7-8 семестр); «Русский язык и культура речи» (1 семестр); «Философия» (2 семестр); «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (2-4 семестр); «Тайм-менеджмент» (6 семестр); «Основы проектного управления» (2 семестр); «Планирование в социальном предпринимательстве» (5 семестр).

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции		
		УК-3	УК-4	УК-6
2	Психология и педагогика	+		
2, 3	Психологические основы работы с молодежью	+		
3	Молодежные движения в России: история и современность	+		
5	Лидерство в молодежной среде	+		
2	Основы проектного управления	+		+
1-4	Иностранный язык		+	
7, 8	Риторика		+	
1	Русский язык и культура речи		+	
2	Философия			+

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2, 3	Психологические основы работы с молодежью			+
2-4	Педагогическое обеспечение работы с молодежью			+
6	Тайм-менеджмент			+
5	Планирование в социальном предпринимательстве			+

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:


УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);


УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Требования к результатам освоения дисциплины


Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- понятийный аппарат педагогической и психологической науки; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	- реализовывать свою роль в команде; - распределять роли в команде в системе персональных и деловых отношений в контексте организации; - воспринимать межкультурное разнообразие общества	- навыками коммуникации и толерантного взаимодействия, такими качествами, как дружелюбие, человечность, доверие, честность, великодушие,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<ul style="list-style-type: none"> - основы теории социализации личности; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - основные теории лидерства, стили лидерства; - основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; - особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. 	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - управлять ресурсами коллективной деятельности на основе принципов адаптации, развития и мотивации членов группы; - применять знания и приемы толерантного взаимодействия с представителями различных национальностей, конфессий и культур. 	<p>верность, без которых невозможна жизнь в обществе, выражающихся во взаимной помощи и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности обучаемых в конкретных педагогических ситуациях; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы).
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации; - закономерности, принципы обучения и воспитания в коллективе; - специфику процессов воспитания и образования на различных ступенях обучения; - основные психолого-педагогические методы толерантного взаимодействия и коммуникативного общения с 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; - взаимодействовать с различными субъектами 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; - навыками создания устных и письменных текстов разных типов с целью общения, а также изучения зару-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		обучаемыми в ходе образовательного процесса.	педагогического процесса; - извлекать, анализировать и систематизировать необходимую информацию профессионального назначения из иноязычных источников; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - осуществлять реферирование, аннотирование текстов; - составлять глоссарии терминов; - выступать с презентацией и публичным докладом; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции и технологии.	бежного опыта в профессиональной деятельности; - навыками культуры речевого и невербального поведения в условиях деловой коммуникации; - навыками публичной речи на родном языке; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов в условиях поликультурной образовательной среды.
УК-б	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- психолого-педагогические условия саморазвития личности; - основные методы самовоспитания и самообразования; - принципы и закономерности организации самостоятельной работы; - подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления	- уметь учитывать интересы и возможности обучаемых в ходе воспитательной или учебной деятельности; - поддерживать должный уровень психической и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - определять и	владеть навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению обучаемых в целях их воспитания и обучения; - навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических и


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		рефлексии и самоконтроля результатов развития; - основные положения психолого-педагогической теории формирования «Образа Я» как представления индивида о самом себе.	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	других особенностях обучаемых; - навыками самостоятельной работы с базами данных, с основными информационно-поисковыми системами.
--	--	---	---	--


3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

2.


Контролируемые модули /разделы/ темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		Наименование	№№ заданий (семинаров)	
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	УК-4	устный опрос, дискуссия «Цели и принципы обучения», участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания и др.	задания 1-4	правильность ответов на поставленные вопросы; участие в дискуссии и общегрупповых обсуждениях рассматриваемых проблем; обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы и др.
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	УК-4	устный опрос, дискуссия «Индивидуальная, групповая и	задания 1-4	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		фронтальная формы организации обучения», участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания на тему: «Логико-педагогическая структура лекции».		
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	УК-4	устный опрос, дискуссия на тему «Критерии оценки семинарского занятия», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении темы «Дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы», проектная деятельность и др.	задания 1-5	// – //
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	УК-6	устный опрос, дискуссия «Основные направления организации самостоятельной работы», оценка выполнения	задания 1-3	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении проблем: «Приемы активизации СРС», «Приемы индивидуализации и активизации СРС» и др.		
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	УК-6	устный опрос, дискуссия на тему «Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в конференциях, творческие задания, проектная деятельность и др.	задания 1-5	// – //
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	УК-4	устный опрос, дискуссия на тему: «Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Формы и средства проблемного обучения», проектная деятельность,	задания 1-4	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		творческие задания и др.		
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	УК-6	устный опрос по теме: «Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов», дискуссия «Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания и др.	задания 1-3	// – //
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы.	УК-3 УК-4 УК-6	устный опрос «Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура», дискуссия по вопросам для обсуждения на семинарском занятии, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповой дискуссии «Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля», проектная деятельность и др.	задания 1-3	// – //

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации


4.1. Вопросы к экзамену (экзамен не предусмотрен)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4.2. Задачи (задания) к экзамену (не предусмотрены)

4.3. Вопросы к зачету


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-3	1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
УК-3	2	Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
УК-3	3	Принципы и методы педагогического исследования.
УК-3	4	Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
УК-3	5	Развитие, социализация и воспитание личности.
УК-3	6	Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
УК-3 УК-6	7	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
УК-3 УК-6	8	Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
УК-6	9	Педагог высшей школы – творческая личность.
УК-3	10	Структура педагогической деятельности.
УК-6	11	Студент как творческая личность.
УК-6	12	Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
УК-3 УК-6	13	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
УК-4	14	Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
УК-4	15	Содержание и структура педагогического общения.
УК-3 УК-4 УК-6	16	Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
УК-3	17	Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
УК-3	18	Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
УК-3	19	Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-3	20	Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
УК-3 УК-4	21	Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
УК-6	22	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
УК-3 УК-4	23	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
УК-6	24	Эвристические технологии обучения.
УК-6	25	Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
УК-3 УК-6	26	Личностно-ориентированное обучение.
УК-4	27	Технология знаково-контекстного обучения.
УК-6	28	Технологии развивающего обучения.
УК-4 УК-6	29	Дифференцированное обучение.
УК-4 УК-6	30	Компетентностно-ориентированное обучение.
УК-4	31	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
УК-4	32	Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
УК-4	33	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
УК-6	34	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
УК-6	35	Основы педагогического контроля в высшей школе.
УК-6	36	Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
УК-6	37	Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.
УК-3	38	Основная образовательная программа высшего образования, ее структура и технология разработки.

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий – более 80% правильных ответов;
достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;
критический – менее 50% правильных ответов.


4.4. Тесты (тестовые задания)

ТЕСТ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете? А. Сделаете вид, что не замечаете? Б. Скажите, что перебивать нетактично? В. Признаете ошибку?
УК-4	2	Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это? А. Нет Б. Да В. Не всегда.
УК-4	3	Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два человека ссорятся. Дело доходит до драки. Как вы отреагируете? А. Пройдете мимо? Б. Будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь? В. Постараетесь разнять ссорящихся?
УК-3 УК-4	4	Если бы вам сейчас предложили провести урок в классе, как бы вы поступили? А. Не согласитесь? Б. Попросите дать возможность подумать? В. Согласитесь?
УК-6	5	Какое настроение у вас бывает в часы досуга? А. Пассивно используете это время? Б. Активно используете это время? В. Мечтаете?
УК-6	6	Представьте себе, что вы – ученик старшего класса и не выучили урока. Как вы поступите? А. Откажитесь отвечать? Б. Попытайтесь ответить? В. Придумаете иной выход?
УК-6	7	Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях? А. Да. Б. Нет. В. Иногда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-4	8	Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен? А. Не станете замечать его? Б. Все равно будете с ним общаться? В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее?
УК-4 УК-6	9	Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали? А. Больше говорить? Б. Больше слушать? В. Найдете другие способы?
УК-6	10	Часто ли вы уверены в своем успехе? А. Да. Б. Нет. В. Не всегда.
УК-4	11	Можете ли вы свободно общаться с людьми? А. Нет. Б. Зависит от настроения. В. Да.
УК-6	12	Вы ждете автобуса, до прихода которого осталось 10-15 минут. К вам подходит женщина и просит присмотреть за ребенком 5 минут, обещая быстро вернуться из аптеки, расположенной рядом с остановкой. Проходит время, идет автобус, но женщины нет, а автобус последний. Что вы будете делать? А. Уедете? Б. Будете ждать? В. Найдете иной выход?
УК-4	13	На что вы обращаете внимание при знакомстве? А. На одежду? Б. На манеры? В. На глаза?
УК-6	14	В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите? А. Постоите? Б. Уйдете? В. Предпримите еще что-нибудь?
УК-4	15	Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это? А. Не прореагируйте? Б. Улыбнетесь В. Удивитесь?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-4	16	К вам обратился человек в трудную минуту, ищет у вас сочувствия. Как вы поступите? А. Дадите совет, как справиться с трудностями? Б. Просто выслушаете и посочувствуете? В. Будете помогать?
УК-4	17	Что вы сделаете, если у вас в группе с первых дней сложатся недоброжелательные отношения? А. Будете избегать конфликтов? Б. Заставите себе сказать: «Я не прав», даже если, по-вашему, вы правы? В. Докажите свою «правоту»?
УК-4 УК-6	18	Какие качества вы больше всего цените в людях? А. Доброту? Б. Решительность? В. Терпение?

Критерии и шкалы оценки:

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

0-9 баллов – высокий


10-18 баллов – достаточный

19-27 баллов – пороговый


28-36 баллов – критический

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ К ТЕМЕ: «ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-3	1	Что называется дидактикой? Дидактика – это _____
УК-6	2	Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области.
УК-3	3	Сравните различные определения понятия «образование», выделите в каждом случае существенные признак: - Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей». Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – с.101. - «Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый» Подласый И.П.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>Педагогика / Учеб. Для студентов высших пед. Учеб. Заведений. – М.: Гуманист. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – с.25.</p> <p>- «Образование – это не только как бы передача знаний, научение этим знаниям. В слове «образование» скрыто слово «образ», т.е. формирование самого себя». Ремезова И.И., Анишина Т.П. Проблема человека в философии образования // Философия образования для XXI века . – М.: Логос, 1992. – с. 149.</p> <p>- «Образование есть не что иное, как культура индивида. ...Сколько культурных ценностей, столько и видов образования». Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1995. – С.35.</p> <p>- «... Овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развития познавательных сил и способностей – это и есть образование, а основной путь получения его - обучения». Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М.: Изд – во АПН, 1997.</p> <p>- «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Закон РФ «Об образовании»// Сборник законов Российской Федерации. – М.: Славянский дом книги, 2010. – с. 224.</p>
УК-3	4	<p>Что называется обучением? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.</p> <p>А) Обучение предполагает вооружение учащихся методами учебной деятельности, в результате которой будет осуществляться их умственное развитие.</p> <p>Б) Обучение – это систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, подготовку их к активной жизненной деятельности.</p> <p>В) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения.</p>
УК-4 УК-6	5	<p>В чем вы видите сущность управления познавательной деятельностью учащихся? Выбрав правильный ответ, докажите ошибочность тех, которые вы считаете неверными. Если правильного ответа не</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>найдете, сформулируйте его сами.</p> <p>А) В предъявлении к учащимся требований слушать объяснение учителя.</p> <p>Б) В контроле за выполнением учащимися домашних заданий.</p> <p>В) В установлении строгой дисциплины и порядка на уроке.</p> <p>Г) В изложении учителем знаний в яркой и увлекательной форме.</p>
УК-6	6	<p>По каким данным следует судить об уровне умственного развития школьников? Из приведенных признаков выберите наиболее существенные, объясните ошибочность тех, которые вы считаете неправильными.</p> <p>А) обучаемость</p> <p>Б) критичность;</p> <p>В) способность заучивать наизусть большой объем учебного материала и излагать его учителю;</p> <p>Г) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;</p> <p>Д) умение оперировать знаниями;</p> <p>Е) умение запоминать большой объем учебного материала;</p> <p>Ж) потребность рационально выполнять мыслительные операции;</p> <p>З) стремление заучить наизусть стихи;</p>
УК-6	7	<p>Какими путями достигается превращение умений в навык? Выберите основные пути из приведенных высказываний:</p> <p>А) Многократным повторением текста учебника.</p> <p>Б) Включением умственных действий в задания общего характера.</p> <p>В) Многократным разъяснением и показом учителя.</p> <p>Г) Специально организованными упражнениями, над выполнением которых будут работать все учащиеся.</p> <p>Д) Частым повторением правил.</p>
УК-3	8	Автоматизированные умения – это _____
УК-6	9	<p>Ученик на уроке часто обращается к учителю с вопросами, потому что хочет прийти домой с хорошей оценкой и получить поощрение от родителей. К какой группе мотивов можно отнести эти побуждения ученика? Выберите правильный ответ.</p> <p>А) Социальные мотивы.</p> <p>Б) Познавательные мотивы.</p> <p>В) Побудительные мотивы.</p> <p>Г) Стремление к вознаграждению.</p> <p>Д) Правильного ответа нет</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


УК-4 УК-6	10	<p>Какие из перечисленных функций являются функциями процесса обучения</p> <p>А) коррекционная; Б) образовательная; В) диагностическая; Г) воспитательная; Д) развивающая; Е) оздоровительная.</p>
УК-3	11	<p>Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.</p> <p>А) Принцип обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.</p> <p>В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.</p>
УК-3	12	<p>В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.</p> <p>А) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.</p> <p>Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.</p> <p>В) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.</p>
УК-3	13	<p>В чем выражается взаимосвязь научности и доступности обучения? Выберите правильный ответ.</p> <p>А) Взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, которые испытывает учащийся в учебном процессе. Научный материал должен вызывать напряжение умственных сил учащихся.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>Б) Суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для школьников все научные знания доступными.</p> <p>В) Взаимосвязь научности и доступности отражает требование облегчить учащимся усвоение научных знаний. Из науки в учебные программы следует отбирать такой материал, который был бы легким в усвоении для детей определенной возрастной группы.</p> <p>Г) Всякие подлинно научные знания остаются недоступными. Именно в этом суть взаимосвязи научности и доступности.</p> <p>Д) Правильного ответа нет.</p>
УК-3 УК-6	14	<p>В чем выражается взаимосвязь принципов сознательности и активности в обучении? Найдите правильный ответ.</p> <p>А) Эти принципы требуют, чтобы учитель в учебном процессе проявлял высокую активность, а ученики сознательно воспринимали знания.</p> <p>Б) Всякая активность ученика в процессе обучения ведет к сознательному усвоению знаний.</p> <p>В) Достаточно научить ученика сознательному отношению к учебе, как он будет проявлять активность в обучении.</p> <p>Г) Глубокое понимание потребностей в определенных знаниях, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся ведут к психологической активности личности и сознательности в ее деятельности.</p> <p>Д) Правильного ответа нет.</p>
УК-3	15	<p>Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов 30 выберите один правильный, доказав ошибочность или неполноту остальных.</p> <p>А) Учебный план – это государственный документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структура учебного года.</p> <p>Б) Учебный план – это важнейший документ образовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.</p> <p>В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


УК-3	16	<p>Что вы понимаете под содержанием образования? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав ошибочность остальных.</p> <p>А) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в образовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.</p> <p>Б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>В) Содержание образования – это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, готовности их к жизни и труду.</p>
УК-3	17	<p>Что представляет собой учебная программа? Из приведенных ответов только один верный. Укажите на него, доказав ошибочность других.</p> <p>А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, начало и конец учебных четвертей, содержание каждой учебной дисциплины.</p> <p>Б) В учебной программе определены следующие компоненты: содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отведено на изучение определенных тем, разделов.</p> <p>В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение, указаны формы и методы учебной работы.</p>
УК-3	18	<p>До сих пор не утихают споры о новом содержании образования в школе. Говоря о построении программ, одни учителя больше склонны к размещению учебного материала исходя из требований принципа линейности; другие, наоборот, считают, что принцип концентричности является наиболее приемлемым для построения содержания образования.</p> <p>Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свои суждения.</p>
УК-3 УК-4	19	<p>Что такое метод обучения?</p> <p>1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;</p> <p>2) Способ взаимосвязанной деятельности</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;</p> <p>3) Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;</p> <p>4) Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;</p> <p>5) Часть теории обучения.</p>
УК-3 УК-4	20	<p>Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?</p> <p>1) внешнее выражение процесса обучения;</p> <p>2) способ достижения конкретной дидактической цели;</p> <p>3) совокупность знаний, умений, навыков;</p> <p>4) способ организации общения;</p> <p>5) способ организации взаимодействия;</p> <p>6) форма реализации процесса обучения;</p> <p>7) способ осуществления воспитания и развития;</p> <p>8) способ контроля учебной деятельности; 9) способ мотивации деятельности.</p>
УК-3 УК-4 УК-6	21	<p>Какие факторы определяют выбор методов обучения?</p> <p>1) психологическое состояние учителя;</p> <p>2) возраст учеников; Методический прием Метод обучения Методический прием</p> <p>3) характерные особенности изучаемого предмета;</p> <p>4) учебные цели и задачи;</p> <p>5) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;</p> <p>6) уровень эмоционального и социального развития общества;</p> <p>7) наличие технических средств обучения;</p> <p>8) уровень мотивации деятельности учащихся</p>
УК-6	22	<p>Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?</p> <p>1) демонстрация;</p> <p>2) иллюстрация;</p> <p>3) упражнение;</p> <p>4) письменные работы;</p> <p>5) лабораторные работы;</p> <p>6) практикум</p>
УК-3	23	<p>Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный ответ,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>доказав неполноту или ошибочность остальных. Если вас не удовлетворяет ни один ответ, сконструируйте свой.</p> <p>А) Метод обучения – это не что иное, как путь движения мысли от ученика к учащимся с целью передачи знаний последнему.</p> <p>Б) Под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе.</p> <p>В) Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся.</p>
УК-3	24	<p>Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лекция 2) демонстрация 3) лабораторная работа 4) беседа 5) объяснение 6) практическая работа 7) наблюдение 8) упражнение 9) рассказ 10) графическая работа
УК-4	25	<p>В каких случаях целесообразно использовать устное изложение как метод обучения? Укажите на цифры, стоящие под избранными вами случаями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В случае, когда надо познакомить учащихся с научной теорией. 2) При необходимости вооружить учащихся практическими навыками. 3) При ограниченности учебного времени и сложности материала. 4) В связи с потребностью сообщить новые знания по большой теме.
УК-4 УК-6	26	<p>Укажите на некоторые условия применения беседы в обучении: (В каких случаях)</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Соответствие дидактической задаче. Б) Наличие у школьников знаний по теме. В) Настроение учащихся. Г) Постановка вопросов в логической последовательности. Д) Эмоциональность речи учителя. Е) Индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
УК-3	27	<p>К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лабораторная работа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>2) Наблюдение 3) Упражнение 4) Практическая работа 5) Правильного ответа нет</p>
УК-3 УК-6	28	<p>Выберите признаки, которые характеризуют два типа задач – проблемную и учебную.</p> <p>1) Вызывает полное непонимание. 2) Побуждает к овладению новыми знаниями, методами работы. 3) Требуется вспомнить ранее выученное. 4) Побуждает применить полученные знания для решения практических заданий. 5) Требуется воспользоваться приобретенными ранее знаниями, умениями и навыками. 6) Организует мыслительные операции человека</p>
УК-3	29	<p>В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических работ? Выберите правильный ответ.</p> <p>1) Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся. 2) Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике. 3) В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания. 4) На уроках, где применяют лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием. 5) Правильного ответа нет.</p>
УК-6	30	<p>Расположите следующие формы учебных занятий по степени убывания на них планируемой активности творческой деятельности учащихся: Вводный семинар; } Вводная лекция; } Взаимообучение; } Деловая игра; } Диктант; } Занятия по целеполаганию; } Защита учениками индивидуальных образовательных программ; } Итоговая рефлексивная лекция; } Конференция; } Мозговой штурм; } Письменная контрольная работа; } Погружение; } Практикум по решению задач; } Проблемная лабораторная работа; } Проблемный семинар; } Рефлексивное сочинение; } Семинар с групповой работой; } Урок по индивидуальным программам учеников; } Урок устного опроса; } Урок – «круглый стол»; } Урок – зачет; } Урок – исследование; } Урок – консультация; } Урок – собеседование; } Урок экзамен}.</p>
УК-4	31	<p>Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов семинаров:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<ul style="list-style-type: none"> - вводной; - обзорной; - самоорганизующей; - поисковой; - в группах по выбору; - семинар – выставка; - рефлексивный семинар.
УК-4	32	<p>Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктивная; - лекция – диалог; - методологическая; - историческая; - общепредметная; - обобщающая.
УК-3	33	<p>Назовите основные признаки лекции как формы обучения.</p>
УК-3	34	<p>Назовите основные формы организации обучения в вузе.</p>
УК-6	35	<p>Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности обучаемых в процессе выполнения домашних заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение прочно заучивать учебный материал. 2) Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха. 3) Умение правильно организовать свое рабочее место. 4). Умение правильно организовать самостоятельную работу. 5) Умение осуществлять самоконтроль. 6) Умение планировать свою работу.
УК-3	36	<p>Что такое форма организации обучения?</p> <p>А) Согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;</p> <p>Б) Система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;</p> <p>В) Внешняя сторона организации учебного процесса;</p> <p>Г) Способ организации учебной работы учителя и учащихся.</p>
УК-3	37	<p>Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «форма обучения»?</p> <p>А) Способ достижения конкретной дидактической цели;</p> <p>Б) Совокупность знаний, умений, навыков;</p> <p>В) Внешнее выражение процесса обучения;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		Г) Способ контроля учебной деятельности.
УК-6	38	Что такое педагогический контроль? А) Сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев; Б) Необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся; В) Руководство и управление учебной деятельности учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения
УК-4 УК-6	39	Оценка – это: 1) количественное выражение уровня обученности учащихся; 2) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.; 3) средство стимулирования учебы; 4) средство влияния на личность ребенка; 5) средство создания дисциплины и порядка в классе.

Критерии и шкалы оценки (закрытые тестовые задания):


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий - более 80% правильных ответов;
достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;
критический – менее 50% правильных ответов.

Критерии и шкалы оценки для вариантов открытых тестовых заданий:

высокий – студент способен к анализу и синтезу (творческий уровень) – выделяет скрытые (неявные) предположения, логически рассуждает, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных; предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения проблемы;

достаточный – студент умеет применять информацию (продуктивный уровень) – использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры;

пороговый – студент демонстрирует репродуктивный уровень – понимание фактов, правил и принципов, интерпретирует словесный материал, схемы, графики, преобразует словесный материал в математическое выражение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных;

критический – студент демонстрирует усвоение основных понятий, простое отображение материала на уровне узнаваемости.

4.5 Курсовая работа/проект (не предусмотрено).